ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

История КЧР

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки
44.03.05Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Г од начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск-2026

Программу составил(а): *к.и.н. доц. Болурова А.Н.*

Рецензент: д.и.н., проф. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - «русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры истории России на _2026-2027 __уч. год.

Протокол № 9 от 28.04. 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. .....
Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических
часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на_самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Виды занятий и их содержание..... 9
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 11
5.4. Примерная тематика курсовых работ..... 11
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости 11
6. Образовательные технологии 12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю) 13
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их
формирования, описание шкал оценивания.....13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опьпа деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы 15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой
для освоения дисциплины (модуля).....23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)... 24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 26
10.1. Общесистемные требования.....**Ошибка! Закладка не определена.**
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные
справочные системы.....28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья.....28
12. Лист регистрации изменений 29

1. Наименование дисциплины (модуля)

История КЧР.

Целью изучения дисциплины является:
Выработать у студентов целостное представление об истории Карачаево-Черкесской республики, становлении и развитии народов КЧР, формирования понимания логики исторических событий.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Дать представление о роли истории КЧР в общероссийском и мировом контексте;
2. Сформировать понимание роли региональной истории в профессиональной деятельности.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
4. Сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений.
5. Сформировать навыки анализа исторических событий, явлений в истории КЧР.
6. Получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов региона.
7. Получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития КЧР

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) Б1.В.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается (очно) на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах), (заочно) на 2 курсе 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс Б1.В.01

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «История КЧР» знакомит студентов с процессами и явлениями, имевшими место в жизни народов региона, и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе по истории России и истории и культуре Карачаево-Черкесии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «История КЧР» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального и общегуманитарного цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС **во/пооп/ ООП**	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
УК-4	Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного	**Знать.** - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и

	цию в устной и письменной формах на государственном языке РоссийскойФедерации и иностранном(ых) языке(ах)	языка при его использовании письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	ния, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории. Уметь - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории. Владеть - навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран; - приёмами и методами научного анализа и Критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития России и

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	
в том числе:		
лекции	**16**	
семинары, практические занятия	**16**	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**40**	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел, темы	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч занятия			Сам. работа	Планируемые	Формы го контроля
			Лек	Пр.	Кон.		таты обучения	

	Раздел 1 Дореволюционный							
1	Тема: Введение в курс истории КЧР	4	2			2	**УК-4**	Устный опрос
2	Тема: Историография истории народов КЧР	2				2	**УК-4**	Реферат
3	Тема: Возникновение и развитие первобытнообщинного строя на территории СевероЗападного Кавказа и Карачаево-	6	2	2		2	**УК-4**	Тест
4	Тема: Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.	4	2			2	**УК-4**	Фронтальный опрос
5	Тема: Формирование народов Карачаево-Черкесии. Происхождение, расселение и формирование народов	4		2		2	**УК-4**	Устный опрос
6	Тема: Государственные образования на территории КЧР в период средневековья	4	2			2	**УК-4**	Реферат
7	Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XVIII	2				2	**УК-4**	Доклад с презентацией
8	Тема: Социальноэкономические отношения в Карачае и Черкесии в первой	4		2		2	**УК-4**	Устный опрос
9	Тема: Включение Карачая и Черкесии в состав России	4	2			2	**УК-4**	Устный опрос
10	Тема: Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине	4		2		2	**УК-4**	Реферат
11	Тема: Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века	2				2	**УК-4**	Тест
12	Тема: Карачай и Черкесия во второй половине XIX - начале	4	2			2	**УК-4**	Фронтальный опрос
13	Тема: Общественная мысль конца XIX - начала XX в.	4		2		2	**УК-4**	Устный опрос
	Раздел II: Новейший период						**УК-4**	
14	Тема: Становление Советской власти в Кара- чае и Черкесии.	4	2			2	**УК-4**	Устный опрос
15.	Тема: Карачай и Черке-	4		2		2	**УК-4**	Реферат

	сия в 1920-1940-е гг.							
16	Тема: Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	6	2	2		2	УК-4	Тест
17	Тема: Карачаево-Черкесия в 50-70-е гг. XX в.	4				4	УК-4	Фронтальный опрос
18	Тема: Карачаево-Черкесия в постсоветский период и на современном этапе	6		2		4	УК-4	Устный опрос
	Итого	108	16	16	36	40		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ

1. Литературные источники по истории Карачаево-Черкесии до XVIII в.
2. Источники по истории Карачаево-Черкесии XIX - начала XX века.
3. Периодическая печать.
4. Источники по истории Карачая и Черкесии новейшего периода.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРВОБЫТНООБЩИННОГО СТРОЯ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА

1. Характерные черты первобытной культуры
2. Палеолитические стоянки на Кавказе
3. Майкопская, Дольменная и Северокавказская археологические культуры.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: РАЗЛОЖЕНИЕ ПЕРВОБЫТНО-ОБЩИННОЕО СТРОЯ И ЗАРОЖДЕНИЕ КЛАССОВОГО ОБЩЕСТВА

1. **Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе.**
2. **Экономическая характеристика периода.**
3. **Социально-политическое развитие племен в данный период.**
4. **Состояние культуры в период разложения первобытно-общинного строя.**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ НАРОДОВ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ

1. **Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.**
2. **Происхождение, расселение и формирование черкесов.**
3. **Происхождение, расселение и формирование абазин.**
4. **Происхождение, расселение и формирование ногайцев.**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В VII В. ДО Н.Э. - XIIIВ

1. **Скифские племена на Северном Кавказе.**
2. **Аланы**
3. **Гунны**
4. **Булгары и хазары**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: НАРОДЫ КАРАЧАЯ И ЧЕРКЕСИИ В XIII - XV ВЕКАХ

1. **Монгольское нашествие на Северо-Западный Кавказ.**
2. **Нашествие Тамерлана.**
3. **Изменение этнической карты Карачая и Черкесии.**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ НАРОДОВ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ С РОССИЕЙ В XVI - XVII ВЕКАХ

1. **Установление связей с Россией в XVI веке.**
2. **Взаимоотношения с Россией в XVII веке.**
3. **Значение установления отношений с Россией.**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: КАРАЧАЙ И ЧЕРКЕСИЯ В XVIII ВЕКЕ

1. **Расселение и численность.**

2.Экономическое развитие народов КЧР.

3. **Политическое устройство народов Карачая и Черкесии.**
4. **Борьба против крымско-турецкой агрессии.**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: ВКЛЮЧЕНИЕ КАРАЧАЯ В СОСТАВ РОССИИ

1. **Русско-турецкая война 1828-1829 гг. и изменение статуса Карачая.**
2. **Военно-колонизаторская политика царизма на Северном Кавказе.**
3. **Причины присоединение Карачая к России.**
4. **Операция по завоеванию Карачая.**
5. **Административное деление народов Северного Кавказа.**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: КАРАЧАЙ И ЧЕРКЕСИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

1. **Сельское хозяйство в первой половине XIX века.**
2. **Землевладение и землепользование.**
3. **Развитие кустарного производства и торговли.**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: КАРАЧАЙ И ЧЕРКЕСИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

1. **Реформы 60-70-х годов XIX века в Карачае и Черкесии.**
2. **Сельское хозяйство в пореформенный период.**
3. **Возникновение промышленных очагов.**
4. **Дорожное строительство и торговля.**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: ОБЩЕСТВЕННЫЙ И СЕМЕЙНЫЙ БЫТ НАРОДОВ КЧР В XVI - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В

1. **Общественный строй народов Карачая и Черкесии.**
2. **Судопроизводство.**
3. **Традиционные общественные институты.**
4. **Семейная обрядность.**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: КУЛЬТУРА НАРОДОВ КАРАЧАЯ И ЧЕРКЕСИИ

1. **Материальная культура народов Карачаево-Черкесии.**
2. **Духовная культура народов Карачаево-Черкесии.**

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	очный	заочный
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	5	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	5	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	5	
Подготовка к текущему контролю	5	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	5	
Решение задач,	5	
Подготовка к промежуточной аттестации	10	
Итого СРО	40	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. **Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. **Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. **Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности	**Индикаторы**	**Качественные критерии оценивания**			
		2 балла	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
УК-4					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	**основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации**	**основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной**	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - **представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм**	вести **коммуникацию в ми**ре **культурного многообразия н демонстрирова**ть **взаимопониман ие между обучающимися - представителям и различных культур с соблюдением**	**вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм**	**вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрироват ь взаимопониман ие между обучающимися - представителям и различных культур с соблюдением этических и**	

	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурно й коммуникации	**практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной**	**практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации**	**практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной**	
Повышенный	**Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственност и.** **Культурные особенности и традиции различных социальных групп**				**В полном объеме знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.** **Культурные особенности и традиции различных социальных групп.**
	Уметь: **Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственност и.** **Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизироват ь механизмы социально-экономического и**				**Умеет в полном объеме выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.** **Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно- исторического процесса.**

	развития России в контексте всемирно-исторического процесса.				
	Владеть: **Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.** **Способностью обобщать особенности эволюции процессов**				**В полном объеме владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.** **Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.**

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Майкопская археологическая культура.
2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.
4. Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
5. Племена - предки ногайцев.
6. Аланы - предки карачаево-балкарского народа.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
9. Расселение народов КЧР в XVIII в.
10. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
11. События 1828 г. в Карачае.
12. Торговые связи народов КЧР.
13. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
14. Выдающийся представитель Карачая Х. Хачиров на Эльбрусе.
15. Экономические отношения различных крестьянских категорий в Карачае и Черкесии.
16. Трансформация общественного быта у народов КЧР.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. «Нарты» - героический эпос карачаево-балкарского народа.
19. Сравнительный анализ нартского эпоса.
20. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
21. Исмаил Акбаев - создатель карачаевской письменности на арабской графике.
22. Просветители Карачая и Черкесии XIX - XX вв.
23. Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
24. Национально-территориальное устройство Карачая и Черкесии в первые годы советской власти.

25. Джатдай Байрамуков и его оценка в историографии истории КЧР.
26. У.Д.Алиев, К.-А.Р.Курджиев - выдающиеся государственные деятели Карачая.
27. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
28. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае.
29. Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 - 1941 гг.
30. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
31. Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
32. Представители Карачая и Черкесии - герои Советского Союза и Российской
33. Федерации.
34. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
35. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
36. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
37. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
38. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.
39. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
40. В.И.Хубиев и его роль социально-экономической и общественно-политической жизни Карачаево-Черкесии.
41. Образование национальных движений в КЧР.
42. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
43. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.
44. Генерал армии В.М.Семенов - первый президент КЧР.
45. Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.
46. Перспективы развития КЧР с точки зрения молодежи.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; четко структурирован, с выделением основных моментов; доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал: характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; доклад длинный, не вполне четкий; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал: недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: доклад не сделан; докладчик не ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Историография истории народов КЧР.
2. Возникновение и развитие пас на территории Кавказа и Карачаево-Черкесии.
3. Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
4. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
5. Разложение ПОС и зарождение классового общества.
6. Зарождение и становление феодальных отношений у народов КЧР.
7. Этногенез и этническая история черкесов.

8. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
9. Этногенез и этническая история абазин.
10. Этногенез ногайцев.
11. Установление связей народов Карачая и Черкесии с Россией в XVI веке.
12. Взаимоотношения народов Карачая и Черкесии с Россией в XVII веке.
13. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе и отражение этих явлений в судьбах других народов Северного Кавказа.
14. Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказ в первой трети XVII века. Рост торговых связей.
15. Взаимоотношения ногайцев с Россией в XVI-XVII вв.
16. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
17. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX века.
18. Колониальная политика царской России и социальная борьба в аулах.
19. Движение Шамиля и народы Карачаево-Черкесии.
20. Общественный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.
21. Семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.
22. Материальная культура народов КЧР.
23. Духовная культура народов КЧР.
24. Нартский эпос и его особенности у народов КЧР.
25. Религиозные верования народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине ХЗХ века.
26. Земельная реформа и отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
27. Судебная и административная реформы на Кавказе.
28. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачаево-Черкесии.
29. Развитие промыслов у народов Карачаево-Черкесии и их специфика у каждого народа.
30. Хозяйство народов Карачаево-Черкесии.
31. Переселение горцев в Турцию как заключительный аккорд Кавказской войны.
32. Общественная мысль в КЧР в XIX веке.
33. Дорожное строительство в Карачае и Черкесии в XIX веке.
34. Христианство и ислам на Северном Кавказе.
35. Карачай и Черкесия в пореформенный период.
36. Карачай и Черкесия в период империализма.
37. Россия и культура народов Кавказа и Карачаево-Черкесии.
38. Карачай и Черкесия в период революции 1917 г.
39. Гражданская война и установление советской власти в Карачае и Черкесии.
40. Становление советской государственности (1920).
41. Образование Карачаевской автономной области.
42. Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии.
43. Коллективизация и мартовское восстание 1930 г.
44. Политические репрессии 1930-1938 гг.
45. Формирование и рост национальной интеллигенции.
46. Карачай и Черкесия в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
47. Партизанское движение в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
48. Боевая слава народов Карачая и Черкесии в Великой Отечественной войне.
49. Депортация карачаевского народа: причины и последствия.
50. Возвращение карачаевцев на Родину и образование КЧАО.
51. Компания идеологического преследования карачаевцев после возвращения на Родину.
52. Карачаево-Черкесия в годы перестройки.
53. Общественные организации, рожденные в период перестройки.

54. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии в советский период и сегодня.
5 5. Знаменитые люди Карачаево-Черкесии.
56. КЧАО в период брежневского застоя.
57. КЧР сегодня.
58. Пути и перспективы дальнейшего развития КЧР.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

S 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

S 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

S 10 баллов - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

•*S* 0 - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебнопрограммного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-4)

1. Матриархат возник в период
а) нижнего палеолита;
б) верхнего палеолита;
в) мезолита;
г) неолита;
2. Майкопская археологическая культура относится к:
а) середине I тыс. до н.э;
б) середине II тыс. до н.э;
в) середине III тыс. до н.э;
г) середине I тыс. н.э;
3. С XII по VII века до нашей эры господствовала:
а) Северокавказская археологическая культура;
б) Прикубанская археологическая культура;
в) Кобанская археологическая культура;
г) Позднекобанская археологическая культура;
4. Период военной демократии - это
5. Скифы появились на Северном Кавказе
а) на рубеже VUE - УП веков до н.э.;
б) в УП в. до н.э.;
в) в УПТ веке до н.э;
г) на рубеже VII - VI вв. до н.э.

6. Первые сведения об аланах мы находим у:

а) Лукана;
б) Иосифа Флавия;
в) Птолемея;
г) Страбона

7. Аланские городища:

а) Нижнеархызское;
б) Амгата;
в) Акъбилек;
г) все перечисленные

8. Алания приняла христианство в ... году:

а) 914;
б) 915;
в) 916;
г) 917

9. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в ... году:

а) 1394;
б) 1396;
в) 1395;
г) 1397

ЮЛервое адыгское посольство в Москву состоялось в ... году:

а) 1550;
б) 1551;
в) 1552;
г) 1553.

П.Проникновение адыгов на территорию современной Карачаево-Черкесии относится к… веку:

а) XV;
б) XVI;
в) XVII;
г) XVIII

12. Начало переселения абазин на Северный Кавказ, современную территорию проживания, относится к ... веку:

а) XI;
б) XII;
в) XIII;
г) XIV

13. Битва при Хасауке состоялась:

а) 20 октября 1828 г.;
б) 21 октября 1828 г.;
в) 23 октября 1828 г.;
г) 30 октября 1828 г.

14. Прочитайте нижеприведенный отрывок и впишите автора в рамку:

«Фермопилы Северного Кавказа взяты и оплот карачаевцев у подошвы Эльбруса для всех горских народов, враждебных против России …. разрушен»

15. Основой общественного устройства всех народов Карачая и Черкесии в XVIII - первой половине XIX века была _____ .

16. Основным органом управления соседской общины было _____ .

17. Проведите соответствие между селением и годом его основания:

а) Маринский 1883
б) Сентинский 1870
в) Каменномостский 1875
г) Джегутинский 1880

18,Отмена крепостного права в Карачае произошла в ... году:

а) 1866;
б) 1867;
в) 1868;
г) 1869.

19. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже предложения:

1.Земельные преобразования в 60-70-е годы XIX века на Северном Кавказе были проявлением _____ политики царизма;
2.Основой феодализма служила собственность на _____ ;
3 .Этническим ядром карачаевцев являются племена _____

20. В 1966 году горские народы Кубанской области были распределены по .... округам:

а) 3;
б) 5;
в) 4;
г) 6

21. Адаты - это

22. Заключительным этапом Кавказской войны было _____.

23. На Кубани Советскую власть провозгласил I Кубанский областной съезд Советов, проходивший 14 — 18 февраля 1918 года в _____ .

24. Поставьте пропущенные слова в приведенной ниже цитате:

«2 апреля 1920 года _____ телеграфировал Ленину о том, что освобождение всего _____стало свершившимся фактом».

25. КЧАО была создана:

а) 30 декабря 1920 г.;
б) 12 января 1922 г.;
в) 26 апреля 1926 г.;
г) 30 апреля 1928 г.

26. В Черкесии уровень коллективизации достиг 97% к ....году:

а) 1932;
б) 1933;
в) 1934;
г) 1935

27. Коллективизация в Карачае завершилась к ..... году:

а) 1935;
б) 1936;
в) 1937;
г) 1938

28. В Микоян-Шахаре открытие педагогического института состоялось в году:

а) 1938;
б) 1939;
в) 1940;
г) 1941

29. Территория КЧР была освобождена от фашистских оккупантов в:

а) январе 1943;
б) декабре 1942;
в) феврале 1943;

г) в марте 1943

ЗОЛЗосстановление Карачаево-Черкесской автономной области произошло в соответствии с указом президиума Верховного совета СССР от:

а) 9 января 1956;
б) 10 января 1956;
в) 11 февраля 1957;
г) 9 января 1957

Задания для дидактических работ (УК-4)

1. **Какое из этих событий произошло раньше:**

а) Постройка Сунженского острога;
б) Первое посольство адыгов в Москву;
в) Крымская война;
г) Постройка Зеленчукской оборонной линии;
д) Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

2. **Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку.**

Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

3. Проведите соответствие между селением и годом его основания:

ТМаринский	А.1883
2. Сентинский	Б.1870
3. Каменномостский	В.1875
4. Джегутинский	Г.1870

1	2	3	4

4. Проведите соответствие между событием и датой:

1. Битва на реке Калке А) 1235
2. Второй поход монголов на Кавказ Б). 1223
3. Последний поход Тимура против алан В).
4. Генеральное сражение между Тамерланом и ханом 1395 Г).

1	2	3	4

5. Написать эссе на тему (по выбору)

1. Материальная культура народов КЧР.
2. Духовная культура народов КЧР.
3. Нартский эпос и его особенности у народов КЧР.
4. Религиозные верования народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)* «неудовлетворительно» - 50% и менее
«удовлетворительно» - 51-80%

«хорошо» - 81-90%
«отлично» - 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Современные проблемы экологии и продопользования»:

^ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

S 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

S 3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

S 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльнорейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опаздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1Д	1Д	1Д	1Д	1Д	1Д	1Д	1Д	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	"	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	"	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям - преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021 - 304с - URL:https://lib/kchgu/ru , - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/162010 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Щеникова, Н. В. Традиции и культура питания народов мира: учебное пособие / Н.В. Щеникова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 296 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-753-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1347147 . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Палилей, А.В. Этнография и танцевальный фольклор народов России: практикум / А.В. Палилей; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово: Кем- ГИК, 2017. 76 с. ISBN 978-5-8154-0395-6.

5. Геращенко, В. П. Дославянские истоки русского костюма (в искусстве, культуре, археологии народов скифо-сибирского мира): монография / В. П. Геращенко. - Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово: КемГИК, 2018. - 387 с - ISBN 978-5-8154-0458-8. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1041150 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Арутюнов С.А., Сергеева Г. А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище М., 1995
2. Будаев Н.М. Очерки политической истории народов Северного Кавказа XVI-XX вв. - Черкесск, 2012
3. Джуртубаев М.Ч. Аланский историко-героический эпос балкарцев. В 3- томах. - Нальчик, 2015
4. Джуртубаев М.Ч. Происхождение карачаево-балкарского и осетинского народов. - Нальчик: ГПКБР «Республиканский Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г », 2010.
5. Каракетов М.Д., Сабанчиев Х.-М.А. Карачаевцы, Балкарцы - М., 2014 Карачаевцы. - Черкесск, 1976.
6. Кочкаров У.Ю. Вооружение воинов Северо-Западного Предкавказья VIII-XIV вв. (оружие ближнего боя). - М: ТАУС, 2008.
7. Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). - М: АИРО-XX1, 2006.
8. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы. - Черкесск, 2005.
9. Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И М. Карачай с древнейших времен до 1917 г. (Историко-этнографический очерки). - Черкесск: ИКО «Аланский Эрмитаж», 2009.
10. Магаяева П.И. Реформы 60-70-х годов XIX века в горских округах Кубанской области. Монография. - Карачаевск: КЧГУ, 2003.
11. Нарочницкий А.Л., Пиотровский Б.Б. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIIIв. - М: Наука, 1988.
12. Нарочницкий А.Л., Пиотровский Б.Б. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. - 1917 г.). - М: Наука, 1988.
13. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.1. - Ставрополь, 1968.
14. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.2. - Черкесск, 1973.
15. Татаршаов А.Х. Карачаево-Черкесская Республика: проблемы становления. - Черкесск, 2010
16. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев М.-Ставрополь, 2012
17. Текеева Л.К. Зоолатрические представления карачаевцев и балкарцев,- Карачаевск-Махачкала, 2013.
18. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций. Учебное пособие / Текеева З.Х., Хаджиева М.Х. - Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2012.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	**Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.**

Практические занятия	**Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом**
Контрольная работа/ индивидуальные задания	**Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.**
Реферат	**Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.**
Коллоквиум	**Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.**
Самостоятельная работа	**Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.**
Подготовка к экзамену	**При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.**

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *«История России (XVIII - начало XX в.) Часть I. XVIII»* предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса *«Метрология, стандартизация и сертификация в экологии»* применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	**Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022 г.**	**до 30.03.2023 г.**
2022/2023 учебный год	**Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.**	**Бессрочный**
2022/2023 учебный год	**Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/**	**Бессрочный**
2022/2023 Учебный год	**Электронно-библиотечные системы:** **Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.** **Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.** **Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - httos://t>olt>red.com. Соглашение. Бесплатно.**	**Бессрочно**

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1 Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (22 аудитория, 2 этаж 3 учебного корпуса)

2.Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (22 аудитория, 2 этаж 3 учебного корпуса

3 Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (22 аудитория, 2 этаж 3 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

б.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01 i Ip5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 no 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?displav=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РИД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

	Внесенные изменения	**Дата ученого совета университета, ученого совета институ-та/факультета на котором были утверждены изменения**
•		